



## Schoolondersteuningsprofiel

2024-2025

CBS De Vlucht

## **Inhoudsopgave per hoofdstuk**

1. Inleiding
2. Algemene gegevens van de school
3. Visie en onderwijsconcept
4. Basisondersteuning
5. Extra ondersteuning
6. Ambities en ontwikkeling van de school
7. Grenzen van de ondersteuning
8. Afronding/vaststelling

# 1 Inleiding

## Het SOP

Vanuit de Wet op Passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opstelt. In het SOP beschrijft de school op welke wijze de basisondersteuning wordt vormgegeven en welke (extra) ondersteuning de school kan bieden. Op deze manier weten ouders, leerkrachten en het samenwerkingsverband vooraf wat zij kunnen verwachten van de school.

Het SOP is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids en is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school. Het wordt tenminste eenmaal per vier jaar vastgesteld en jaarlijks geactualiseerd en wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapraad.

In het schooljaar 2024-2025 is het SOP als apart document nog verplicht. Na dit schooljaar gaat het SOP onderdeel worden van de schoolgids. Op deze manier wordt de informatie over het ondersteuningsaanbod van de school beter toegankelijk en vindbaar voor ouders. We volgen hierin de landelijke ontwikkelingen (via OCW).

## Vormen van ondersteuning

De ondersteuning die een school kan bieden beschrijven we op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Onder *basisondersteuning* verstaan we:

- Basiskwaliteit, zoals door de inspectie van het onderwijs is vastgesteld.
- Handelings- en opbrengstgericht werken; bewust, systematisch, doelgericht, cyclisch en planmatig.
- De school heeft aanbod georganiseerd op ondersteuningsniveau: 1 (adaptief onderwijs in de klas door de groepsleerkracht), 2 (lichte ondersteuning in de klas van de leerkracht) en 3 (ondersteuning op school, waar nodig buiten de klas).
- De inzet van deskundigen en externe partners in en om de school.

Onder *extra ondersteuning* verstaan we:

- Het aanbod dat de basisondersteuning overstijgt. De school zet de middelen van het samenwerkingsverband in om deze extra ondersteuning te bieden.
- Een plaatsing op een andere basisschool of school voor speciaal (basis) onderwijs.

## 2 Algemene gegevens van de school

Schoolnaam	CBS De Vlucht
Brinnummer	23PP
Adres	Huismus 1
Postcode	3752MA
Plaats	Bunschoten
Telefoon	033-2982204
Website	<a href="http://www.cbsdevlucht.nl">www.cbsdevlucht.nl</a>
E-mail	<a href="mailto:directie@cbsdevlucht.nl">directie@cbsdevlucht.nl</a>
Naam directeur	Dick Lanenga
Intern begeleider	Fettina van Amerongen Hellenique Hartog
Naam schoolbestuur	Scholengroep WIJZER
Aantal leerlingen op 01-02-2024	258 ln.

Samenwerkingsverband	SWV de Eem
Adres	Burgemeester de Beaufortweg 16 3833 AG Leusden
Website	<a href="http://www.swvdeem.nl">www.swvdeem.nl</a>
Nummer SWV	PO2602

Gemeente	Bunschoten
Jeugdhulp vanuit de gemeente	De Lingt
Kinderopvangorganisatie	Keet & Koters, CKC-Bunschoten

### 3 Visie en onderwijsconcept

*'Een warm nest geeft kinderen vleugels'.*

Wij zijn een reguliere basisschool en we werken vanuit onze christelijke identiteit. Wij willen onze leerlingen de liefde van God meegeven als basis op hun weg door het leven. Dit alles in de wetenschap dat God zijn kinderen wil dragen.

*"Zoals een arend over zijn jongen waakt en voortdurend erboven blijft zweven, zijn vleugels uitspreidt en zijn jongen daarop draagt." (Deut. 32:11)*

Wij willen kinderen de veiligheid van een warm nest bieden, zodat ieder kind zich ontwikkelt en uiteindelijk in staat is zijn vleugels uit te slaan.

Om dit te bereiken zijn voor ons de volgende kernwaarden leidend:

1. Op onze school bieden we een veilige omgeving en hebben we structureel aandacht voor een goed pedagogisch klimaat.
2. Binnen de professionele cultuur hebben we oog voor het individuele kind en hebben we oog voor de mogelijkheden en talenten van leerlingen.
3. Wij willen kinderen voorbereiden op de toekomst, met respect voor elkaar en de wereld om hen heen. Zodat het mensen worden die initiatief kunnen nemen en verantwoordelijkheid kunnen dragen. (Korczak J. 2012)

#### ad 1: Veiligheid/pedagogisch klimaat:

Om te werken aan een goed pedagogisch klimaat maken we structureel (wekelijks) gebruik van de methode voor sociale en emotionele ontwikkeling KWINK. We nemen daarnaast twee keer per jaar de sociaal-emotionele vragenlijst CITO-LIB af. Dit wordt gedaan vanaf groep 5 en door de leerkrachten van alle groepen. Deze gegevens worden gedeeld met de inspectie.

#### ad 2: Leren:

In de onderbouw werken we met een beredeneerd en doelgericht aanbod in de groep en in de speel-leerhoeken. We maken in de onderbouw voor de registratie van de vorderingen gebruik van het Digikeuzebord en voor de groepsplannen Leeruniek.

In de midden- en bovenbouw geven we in de groepen op maximaal drie niveaus les (basis-intensief-verrijkt).

Compacten, verrijken en differentiëren in de groep heeft de komende tijd onze extra aandacht (er is een intern leerteam), omdat we oog willen blijven houden voor adaptief onderwijs voor alle kinderen op De Vlucht.

We maken in alle groepen gebruik van het directe instructiemodel EDI.

Registratie van de vorderingen (methode- en niet-methodegebonden toetsen) wordt vanaf groep 3 gedaan in Parnassys en CITO/LIB en de plannen worden gemaakt in Leeruniek. Bij de kleuters werken we met het observatie-instrument Digikeuzebord. Dit wordt twee keer per jaar geanalyseerd.

### ad 3: Burgerschap

Als school hebben we een heldere en gedragen visie op Burgerschap. We gebruiken daarvoor o.a. de methode KWINK-Burgerschap. Een keer per jaar vindt er een vragenlijst met het team plaats, waaruit actiepunten komen. De leerlingen vanaf groep 7 hebben ook jaarlijks een vragenlijst mbt burgerschap.

Burgerschap komt terug in vele vakken, we zien het als een vakoverstijgend onderdeel. Denk hierbij bv. aan onze zaakvakken. Daarvoor maken we gebruik van de methode Tijd- en Wereldzaken. Ook onze methode voor begrijpend lezen Nieuw Nederlands Junior geeft veel aanknopingspunten met leesteksten over burgerschap. Maar ook verkeer, Wonderlijk Gemaakt, sport en beweging zorgen voor vakoverstijgend burgerschap. Losstaande onderdelen zijn bv. de kinderburgemeester, de lessen m.b.t. de verkiezingen, de Anne Frank Krant, themalessen van De Boei en het jaarlijkse bezoek aan het gemeentehuis.

Onze godsdienstmethode Kind op Maandag heeft ook veel aanknopingspunten als het gaat om goed burgerschap. We gaan tijdens de lessen burgerschap uit van onze leerlingkenmerken. Dit staat beschreven in het jaarplan.

### Ambitie m.b.t. passend onderwijs

- Graag zouden we meer tijd/geld en ruimte in onze organisatie hebben om specialisten een duidelijke plek te geven. Voral nog is hier onvoldoende budget voor.
- We willen meer regie in de school op het gebied van gedrag. We merken nu dat we wel hetzelfde willen, maar dat de uitvoering er heel verschillend uitziet. We gaan hier het komend schooljaar met een externe partij mee aan de slag. Dit traject heet ook Regie in de School.
- We willen in de groepen werken aan meer differentiatie. Daarbij denken we aan compacten, verdiepen en verrijken, zodat we ervan uit kunnen gaan dat alle leerlingen op De Vlucht de zorg en aandacht krijgen die ze nodig hebben om te groeien op hun eigen niveau.

## 4 Basisondersteuning

Uitwerking van de ondersteuning op niveau 1, 2 en 3

We gaan uit van verschillen tussen kinderen en sluiten zo goed mogelijk aan bij hun verschillende onderwijsbehoeften. Hieronder beschrijven we kort hoe we werken in het kader van preventief en planmatig handelen, en het didactisch en pedagogisch handelen.

### Preventief handelen

(school specifieke invulling preventief handelen, sociale veiligheid, signaleringssystemen)

#### Veiligheid en pedagogisch klimaat:

Om te werken aan een goed pedagogisch klimaat maken we structureel gebruik van onze methode voor sociale en emotionele ontwikkeling KWINK. We nemen twee keer per jaar sociaal-emotioneel CITO LIB af. In juni worden de resultaten verzonden naar de inspectie. Eén keer per jaar wordt er in de groepen 7 en 8 een enquête sociale-vaardigheid afgenomen. Deze gegevens worden besproken en evt. volgen daar acties uit op groeps- schoolniveau uit.

Ons veiligheidsplan heeft afgelopen jaar een update gehad en er wordt, indien nodig, gewerkt met het anti-pestprotocol. Ouders en leerlingen vanaf groep 5 ondertekenen het protocol 'Social-Media'. Smartphones en smartwatches zijn in de klas verboden.

Eén keer in de twee jaar wordt er een tevredenheidsenquête afgenomen bij ouders/verzorgers en het team. Ook vanuit deze resultaten worden acties ondernomen. De resultaten worden gedeeld met het team en de MR. Daarna volgt er een terugkoppeling naar de ouders.

### Planmatig handelen

We nemen twee keer per jaar CITO-LIB af. Dit doen we in oktober en januari. We bespreken de opbrengsten twee keer per jaar met het team tijdens een analysedag. Vier keer per jaar zijn er groepsbesprekingen met de interne begeleider. Tussen de besprekingen in zijn zorgteam-besprekingen gepland, waarin extra zorg wordt besproken en evt. vervolgstappen worden ingezet. Denk aan MDO, TOP-dossier aanmaken, aanmelden De Lingt (gemeente) enz.

### Didactisch handelen

(school specifieke invulling didactisch handelen, schoolbreed handelen)

We werken op De Vlucht schoolbreed met het directe instructiemodel EDI. Daarnaast wordt er in iedere groep op drie niveaus les gegeven (basis, intensief en verrijkt).

We willen in de groepen werken aan een goede differentiatie. Daarbij denken we aan compacten, verdiepen en verrijken, zodat we ervan uit kunnen gaan dat alle leerlingen op De Vlucht de zorg en aandacht krijgen in de groep die ze nodig

hebben. We maken onze groepsplannen in Leeruniek. Daar staan ook de kindkenmerken beschreven. Ook de werkwijze (het onderwijsplan) wordt hierin uitgebreid beschreven. We zorgen ervoor dat voor elke groepsbespreking de data op orde is en dat de kindkenmerken up-to-date zijn.

Voor leerlingen die naast het aanbod in de groep nog extra uitdaging nodig hebben zijn er één keer in de twee weken de projectgroepen. De andere week krijgen ze instructie/begeleiding in de groep. Graag zouden we dit willen uitbreiden, maar dat is gezien de formatie-krimp en de gelden op dit moment niet mogelijk.

Daarnaast krijgen de zeer goede rekenaars Meesterwerk, een uitdagend rekenprogramma. Deze leerlingen krijgen om de week instructie en werken daarnaast in de klas.

Praktisch georiënteerde leerlingen kunnen vanaf groep 7 naar de groeigroep.

Al deze interventies lopen via de IB'er.

### **Pedagogisch handelen**

Op De Vlucht vinden we het belangrijk dat iedere leerling wordt gezien, zie onze visie en kernwaarden in het schoolplan. Leerkrachten staan bv. 's morgens in de deuropening om iedere leerling persoonlijk te begroeten. Twee keer per jaar hebben de leerkrachten een kindgesprek.

We geven onze leerlingen daarnaast feedback op proces en inhoud. Dat kan op verschillende manieren (bv. nakijkwerk, toetsbespreking, ect).

Contacten m.b.t. leerlingen lopen in de eerste plaats via de leerkracht. Zij zijn de spil in het geheel om zicht te krijgen en te houden op het welzijn van hun leerlingen. Zijn er vragen of zorgen, dan wordt daar met toestemming van ouders verder over gesproken met de IB'ers in het zorgteam.

We merken dat goed pedagogisch handelen meer gezamenlijk gedaan moet worden en dat het gedrag van onze leerlingen om extra aandacht vraagt. Dit merken we aan onze leerlingkenmerken.

Om schoolbreed sterker in onze schoenen te staan, starten we met een traject Regie in de School. We verwachten dat hiermee ook ons pedagogisch handelen beter, eenduidiger en doelgerichter gaat worden, met een duidelijke gezamenlijk gedragen visie en werkwijze. Dit traject start in oktober 2024.



## Basisondersteuning

Hieronder beschrijven we in het kort welke ondersteuning op ondersteuningsniveau 1, 2 en 3 de school kan bieden, welke expertise er binnen de school is en met welke protocollen we werken.

<b>Alle leerlingen met lees- en spellingsproblemen en/of dyslexie</b>	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	We werken op De Vlucht voor de ondersteuning van de leesontwikkeling met het preventieve leesprogramma BOUW. Vanaf groep 4 wordt er gewerkt met RALFI lezen. Incidenteel werken we in groep drie ook met Connect-lezen, mocht BOUW niet de juiste interventie zijn. RT-lezen heeft een belangrijke plek in het programma, omdat we zien dat de resultaten teruglopen en veel leerlingen niet het juiste leesniveau halen. In groep drie worden leesouders ingezet. Daarnaast zetten we onze onderwijsassistenten in voor verlengde instructie of RT.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	We hebben twee leesspecialisten op school. Eén leesspecialist heeft vooral de schoolbieb en leespromotie als taak. Zij werkt samen met de leescoördinator van Bieb op School. De andere leesspecialist werkt mee aan beleid en visie op het (begrijpend) leesonderwijs in de school. Zij is ook onze BOUW-coördinator.
Protocol aanwezig	Er is beleid en een kwaliteitskaart leesonderwijs. Daarnaast hebben we beleid en een kwaliteitskaart geschreven op BOUW.

<b>Alle leerlingen met rekenproblemen en/of dyscalculie</b>	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	In de groep wordt de onderwijsassistent ingezet, zodat de leerkracht tijd en ruimte heeft om kinderen te ondersteunen en te begeleiden. Hier is een rooster voor. Buiten de groep is er de mogelijkheid om beperkt gebruik te maken van RT door een collega-leerkracht of onderwijsassistent. Mocht er specifieke hulp nodig zijn, dan kan er door IB een beroep worden gedaan op de rekenspecialist van onze scholengroep WIJZER. We werken met Bareka om in kaart te krijgen waar zorgen of hiaten zitten als het gaat om het automatiseren van de basisvaardigheden.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	We hebben één rekenspecialist op school. Zij krijgt tijd om het rekengesprek met leerlingen aan te gaan, terug te toetsen met Iln. die een eigen leerlijn krijgen, of om mee te denken over beleid (bijv. dyscalculie) en aanpak binnen de school. Na de bezuinigingsronde van schooljaar 2023-2024 is zij niet meer ambulantly uitgeroosterd. Ze krijgt hiervoor taakuren. Indien nodig kan zij worden uitgeroosterd.

Protocol aanwezig	Er is beleid en een kwaliteitskaart voor rekenen. Voor dyscalculie moeten we dat nog beter in kaart brengen. Hier gaat ook onze rekenspecialist mee aan de slag.

<b>Alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen</b>	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	We hebben contact met een logopedistenpraktijk. Voor screening of behandeling kunnen we ouders daarnaar doorverwijzen. Daar zijn vanaf dit jaar wel kosten aan verbonden. We hebben een onderwijsassistent die in de onderbouw met kleine groepjes werkt aan taalontwikkeling volgens een vast schema.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	We hebben een taalspecialist op school. Zij geeft trainingen aan de onderbouw en werkt mee aan het verbeteren van het woordenschatonderwijs. In de groep werkt ze extra met leerlingen die moeite hebben met spraak en taal.
Protocol aanwezig	Het protocol is aanwezig.

<b>Alle leerlingen die anderstalig zijn</b>	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Op dit moment hebben we geen anderstalige leerlingen op school. De anderstalige leerlingen krijgen extra leestijd en begeleiding tijdens vaste RT-momenten in de week. Is dit niet voldoende, dan wordt door IB'er contact opgenomen met de taalklas van Het Kruisrak.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Op school is er onvoldoende expertise op dit gebied. We hebben er ook niet veel mee te maken; het heeft geen prioriteit. We hebben wel contact met de taalklas van een andere school in Bunschoten (Kruisrak). Daar kunnen we altijd terecht voor vragen en hulp.
Protocol aanwezig	Hier hebben we (nog) geen beleid of kwaliteitskaart voor.

<b>Alle leerlingen met problemen in werkgeheugen, verwerkingsnelheid en/of executieve functies</b>	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Voor hulp op dit gebied maken we eventueel gebruik van het programma Beter bij de les. Dit kan vanuit WIJS, ons ondersteuningsteam.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Dit wordt aangeboden door een specialist vanuit onze scholengroep WIJZER. Dit kan op individueel- of groepsniveau.

Protocol aanwezig	Hier hebben we geen specifiek beleid of kwaliteitskaart voor.
-------------------	---

<b>Alle leerlingen met leerachterstanden en/of een eigen leerlijn/tempo van leren</b>	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Deze lln. krijgen één keer per week RT buiten de groep. Hier zetten we een OA of een leerkracht voor in. Ook kan de intensieve groep verlengde instructie of pre-teaching krijgen. Met rekenen werken deze leerlingen op de niveaulijn van de methode Getal en Ruimte, of ze volgen de klimroute. Op deze manier kan veel hulp en ondersteuning voor rekenen op niveau in de groep plaatsvinden.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Alle leerkrachten zijn zelf vaardig om dit in de groep te organiseren. Bij meer dan twee aparte en individuele leerlijnen, komen onze grenzen in beeld en gaan we zoeken naar andere vormen van onderwijs.
Protocol aanwezig	Beleid en kwaliteitskaart is aanwezig

<b>Alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn</b>	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Voor rekenen werken we vanaf groep 3 met Meesterwerk. Er is om de week instructie buiten de groep. In de tweede week is er tijd en ruimte in de groep zelf. Buiten de groep krijgen leerlingen die dit nodig hebben één keer in de twee weken projectonderwijs. In de andere week wordt aan de opdracht gewerkt en krijgen ze begeleiding en instructie in de groep. Op verenigingsniveau is er de plusklas of Talent in Bloei.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Er is een coördinator/specialist meer- en hoogbegaafd. Zij bespreekt met de leerkrachten en de IB'er welke lln. in aanmerking komen voor het projectonderwijs. Zij maakt een overzicht en communiceert richting ouders, altijd in samenspraak met de IB.
Protocol aanwezig	Beleid en kwaliteitskaart is aanwezig.

<b>Alle leerlingen met lichte motorische problemen</b>	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Hier maken we vaak gebruik van de externe expertise van Annerieke Cordia. Dit is een praktijk voor kinderoefentherapie in Bunschoten.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Op school is er geen specialistische kennis over motoriek. Er is in schooljaar 2024-2025 wel een leerteam motoriek samengesteld.
Protocol aanwezig	Motoriek wordt in de onderbouw beschreven in het document 'werkwijze onderbouw'.

<b>Alle leerlingen met sociaal emotionele en/of gedragsproblemen</b>	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Voor ondersteuning en begeleiding op dit gebied maken we veel gebruik van de kennis en mogelijkheden die aanwezig zijn bij scholengroep WIJZER. Denk aan kindcoaches, speltherapie, Samen op de Bank (individueel) en Rots en Water (groepsniveau).
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Er is op dit moment één gedragspecialist. Zij combineert dit met haar IB-taken. Eén leerkracht volgt op dit moment de opleiding tot gedragspecialist.
Protocol aanwezig	Beleid is gemaakt en kwaliteitskaart is aanwezig.

## 5 Extra ondersteuning

De volgende extra ondersteuning kan de school bieden \*

<b>Alle leerlingen met belemmeringen vanuit een gedragsstoornis</b>	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	De school kan binnen de mogelijkheden in tijd en formatie omgaan met onrustig en autistisch gedrag. Daarnaast zijn er de mogelijkheden die geboden kunnen worden en die reeds eerder zijn beschreven. In deze SOP beschrijven we verderop onze grenzen.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	De gedragspecialist en de leerkrachten hebben voldoende kennis om met deze problematiek om te gaan. Eventueel schakelen ze de deskundigheid in vanuit Scholengroep Wijzer. Vanuit WIJZER kan er bv. gekeken worden naar speltherapie.

<b>Alle leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn</b>	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	De RT'er en leerkrachten kunnen kinderen die moeilijk leren voldoende begeleiden en ondersteunen. Maar als na de gedane inspanning onvoldoende groei wordt gezien, dan worden ook grenzen aangegeven. M.b.v. Scholengroep Wijzer en/of het samenwerkingsverband kunnen dan passende interventies worden genomen.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Leerkrachten, RT en IB hebben voldoende zicht op en kennis van het niveau en de aanpak van leerlingen die moeilijk leren.

<b>Alle leerlingen met vastgestelde taal-spraakproblemen</b>	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Ook hier wordt na gedane inspanning en te weinig vooruitgang een grens aangegeven. Er wordt eventueel gebruik gemaakt van een logopediepraktijk in Bunschoten (wel op eigen kosten van ouders) voor de aanvraag voor screening, onderzoek en advies. Ook is er expertise in scholengroep WIJZER waar we gebruik van maken.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	De taalspecialist kan eventueel samen met de leerkracht en IB hier ondersteuning bieden.

<b>Alle leerlingen met fysieke, motorische of medische belemmeringen</b>	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	We maken hier vaak gebruik van de kinderoefenpraktijk van Annerieke Cordia in Bunschoten
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Op school hebben de leerkrachten kennis van de basisvaardigheden op het gebied van fysieke en motorische belemmeringen. Dit is vooral signalerend.

	Voor de eventuele uitvoering zoeken we naar passende externe ondersteuning.
--	---

<b>Alle leerlingen met een functiebeperking (auditief/visueel)</b>	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Voor functiebeperking op visueel gebied hebben we in het verleden begeleiding gehad van Bartiméus. Op dit moment is dat niet ter zake.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Een onderwijsassistent bij ons op school is daardoor goed bekend met het begeleiden van leerlingen met een visuele beperking. Op auditief gebied hebben we geen ervaring.

(\*) Deze blokken behoren bij de extra ondersteuning die de school biedt. Het is niet nodig alle blokken in te vullen. Verwijder blokken die niet gebruikt worden en voeg wanneer nodig een extra blok in.

## 6 Ambities en ontwikkeling van de school

Naast de beschrijving van het actuele ondersteuningsaanbod wordt ook de ambitie voor de toekomst beschreven. De ambitie gaat over de komende schoolplanperiode of de meerjarenplannen.

School specifieke ambities en ontwikkeling. Denk aan welke partners in de wijk betrokken worden en hoe dit past in het grotere geheel binnen het bestuur en samenwerkingsverband.

1. doorgaande lijn en visie Digitale Geletterdheid creëren
2. onderzoek en visie creëren mbt schrijven en motoriek
3. teamscholing gedrag
4. ontwikkeling leerkrachtvaardigheden compacten en verrijken
5. verder uitwerken en versterken beredeneerd aanbod kleuters
6. woordenschat- en taalontwikkeling onderbouw
7. opbrengsten op schoolnorm continueren of versterken

## 7 Grenzen van de ondersteuning

**Onze grens is bereikt als:** (beschrijf ook de grens van grootte van de groepen)

- groep 0/1 & 1: geen instroom mogelijk gezien de groei van de school: deze groepen zitten in de loop van het schooljaar vol
- groep 2: vol ivm groepsgrootte (31 lln.)
- groep 3: voldoende plek
- groep 4: instroom mogelijk
- groep 3/4: instroom in homogene groep 3 of 4
- groep 5: vol ivm groepsgrootte (31 lln.)
- groep 6: instroom mogelijk
- groep 7: geen instroom mogelijk gezien de dynamiek en het verleden van deze groep

- groep 6/8: instroom mogelijk, voorkeur voor homogene groep 6 of 8
- 8: geen instroom mogelijk ivm groepsgrootte (27 lln.)

Overige grenzen:

1. Agressie (odd, kinderen pijn doen, schoppen, slaan, onvoorspelbaar gedrag in combinatie met gevaarlijk probleemgedrag).
2. De veiligheid van leerlingen, leerkrachten en ouders komt in het gedrang .
3. Medische handelingen met complexe en meervoudige problematiek (injecties, verschonen).
4. De maximale groepsgrootte is bereikt bij 27 leerlingen.
5. Bij groepsgrootte wordt ook gekeken naar zorgzwaarte van een groep.
6. Geschaad vertrouwen ouders-school, waarbij er weinig perspectief is voor verbetering.
7. Leerlingen die op meer dan twee aparte leerlijnen werken.

## 8 Afronding/vaststelling

- o Het SOP is ter advies voorgelegd aan de MR.
- o Het SOP is vastgesteld door het bestuur.
- o Het SOP is vindbaar op de schoolwebsite.
- o Het SOP is onderlegger voor bespreking in de wijk.
- o De SOP's van alle scholen geven het Samenwerkingsverband zicht op het dekkend aanbod, de spreiding, hiaten en ontwikkelingen voor alle leerlingen in onze regio en de kwaliteitsontwikkeling van de scholen.
- o De SOP's zullen op termijn op de nieuwe website van SWV de Eem te downloaden zijn.
- o Het ingevulde SOP wordt als bijlage toegevoegd aan de aanvraag van het bestuursarrangement.

<b>M.R.</b>	
Advies M.R. d.d.: 07-10-2024 Sharon Koelewijn, voorzitter	handtekening: 

<b>Bestuur</b>	
Vaststelling bestuur d.d.:	